

**Приложение 2 к РПД Возрастная анатомия,
физиология и культура здоровья
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования
Форма обучения – заочная
Год набора - 2023**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТ-
ТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Дисциплина (модуль)	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
				Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Организм и его уровни организации	УК-8	УК-7.1. Владеет основами физической культуры и спорта для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни	о строении и функциях организма человека как едином целом, о механизмах его деятельности	определять процессы протекающие в организме	здоровьесберегающими технологиями	Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
2	Общие закономерности роста и развития организма	УК-8	ПК-6.1. Демонстрирует знание основ обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	об общих закономерностях роста и развития организма на разных этапах онтогенеза, основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	выявлять возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
3	Опорно-двигательная система	УК-8	ПК-6.2 – умеет организовать работу по обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	строение, функции и возрастные особенности скелета и мышечной системы человека	проводить профилактику нарушений ОДА у детей	навыками определения физического развития детей	Рубежный контроль (тест). Зачет.
4	Дыхательная система. Значение дыхания	УК-8	ПК-6.3. Владеет способностью к обеспечению охраны жизни и здоровья детей раннего и/или дошкольного возраста в условиях их пребывания в образовательной организации	строение, функции и возрастные особенности дыхательной системы человека	проводить профилактику нарушений работы дыхательной системы	основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.
5	Кровь. Сердечно-сосудистая система	УК-8		строение, функции и возрастные особенности сердечно-сосудистой системы	правильно определять влияние нагрузки на работу сердечно-	основными методами защиты в условиях	Выполнение практической работы. Выступление на семинаре. Рубежный контроль (тест).

	Этап формирования	Форми-	Индикаторы достижения	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сфор-
				человека	сосудистой систе- мы человека	чрезвычай- ных ситуа- ций в обра- зовательном учреждении	Презентация. Зачет.
6	Пищеварительная си- стема	УК-8	строение, функции и возрастные особен- ности пищеварительной системы человека	проводить профи- лактику наруше- ний работы пище- варительной си- стемы	здоровье- сберегающи ми технологиям и	Выполнение практической работы. Рубежный кон- троль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.	
7	Нервная система, строение и функции. ЦНС. ВНД	УК-8		анатомию и физиоло- гию нервной систе- мы, основы высшей нервной деятельности	выявлять психо- физические осо- бенности обуча- ющихся	методами определения уравнове- шенности нервных процессов у детей	Рубежный контроль (тест). Выступление на семинаре. Презентация. Зачет.
8	Сенсорные системы. Строение, функции и онтогенез анализато- ров	УК-8	строение, функции и возрастные особен- ности сенсорных систем	проводить профи- лактику наруше- ний зрения и слу- ха у детей	здоровье- сберегающи ми технологиям и	Рубежный контроль (тест). Зачет	
9	Мочеполовая система. Выделительная систе- ма	УК-8	строение, функции и возрастные особен- ности мочевыделитель- ной системы	проводить профи- лактику наруше- ний работы моче- выделительной системы	здоровье- сберегающи ми технологиям и	Рубежный контроль (тест). Зачет	
10	Иммунная и лимфа- тическая система.	УК-8	строение, функции и возрастные особен- ности мочевыделитель- ной системы	проводить профи- лактику наруше- ний работы им- мунной системы	здоровье- сберегающи ми технологиям и	Рубежный контроль (тест). Зачет.	
11	Основы гигиены детей и подростков	УК-8	гигиенические прин- ципы организации занятий	использовать при- емы оказания пер- вой помощи, ме-	основными методами защиты в	Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.	

	Этап формирования	Форми-	Индикаторы достижения	Критерии и показатели оценивания компетенций		Формы контроля сфор-
					тоды защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
					условиях чрезвычайных ситуаций в образовательном учреждении	

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;- логично, последовательно и грамотно его излагает;- опирается на основную и дополнительную литературу;- делает выводы и обобщения
8	<ul style="list-style-type: none">- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- делает выводы и обобщения
5	<ul style="list-style-type: none">- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;- допускает несущественные ошибки и неточности;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений
2	<ul style="list-style-type: none">- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;- не формулирует выводы и обобщения;
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не выполнил практическую работу

4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
5	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил проблему;- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- затрудняется представить научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста): каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Максимальное количество баллов	5

4.5. Критерии оценки кроссворда (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

4.6. Критерии оценки на зачете (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
15	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
10	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
5	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не ответил на вопрос

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, ха-

- а) межпозвоночные мышцы в) поверхностные мышцы спины
 б) круговые мышцы рта г) мышцы нижней конечности
8. Установите последовательность прохождения воздуха по воздухоносным путям.
- а) трахея в) носоглотка
 б) полость носа г) гортань
9. К периферической нервной системе относятся ...
- а) спинномозговые нервы в) черепные нервы
 б) спинной мозг г) головной мозг
10. Мышцы, действующие одновременно (или поочередно) в двух противоположных направлениях, называются ...
- а) сгибателями в) синергистами
 б) разгибателями г) антагонистами

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
1	б
2	а
3	б
4	а
5	б, а, г, в
6	а
7	в
8	б, в, г, а
9	в
10	г

5.4 Типовые темы презентаций

1. Дыхательная система (строение и функции).
2. Сердечно–сосудистая система (строение и функции).
3. Пищеварительная система (строение и функции).
4. Нервная система (строение и функции).

5.6 Типовые темы для составления кроссворда

1. Организм и его уровни организации
2. Общие закономерности роста и развития организма
3. Основы гигиены детей и подростков

5.6 Вопросы к зачету

1. Дать понятие «организм». Перечислить основные свойства организма и уровни организации.
2. Акселерация и ее причины. Характеристика школьной зрелости.
3. Характеристика этапов развития ребенка.
4. Дать понятия рост и развитие. Отметить закономерности возрастных изменений организма.
5. Группы здоровья, их краткая характеристика.

6. Функции опорно-двигательного аппарата.
7. Соединения костей. Классификация, возрастные особенности
8. Скелет нижних и верхних конечностей. Развитие и возрастные особенности скелета конечностей.
9. Типы костей. Химический состав костей.
10. Мышцы. Строение, классификация. Возрастные особенности.
11. Функции и свойства скелетных мышц.
12. Объем и состав крови. Основные функции крови. Группы крови.
13. Строение и функции сердца.
14. Органы дыхания: строение, функции, возрастные особенности.
15. Строение и функции зрительного анализатора. Развитие и возрастные особенности органов зрения.
16. Строение и функции вестибулярной сенсорной системы.
17. Память, ее механизмы и типы.
18. Речь, ее функции, механизмы и возрастные особенности.
19. Строение и возрастные особенности позвоночника.
20. Возрастные особенности головного мозга.
21. Возрастные особенности спинного мозга.
22. Органы пищеварения: строение, функции и возрастные особенности.
23. Большой и малый круг кровообращения.
24. Строение и возрастные особенности грудной клетки.
25. Возрастные особенности строения сердца и сосудов
26. Общее строение черепа. Возрастные и половые особенности черепа.